



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

## **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MARGHERITA DI NAVARRA"**

**Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado**

**VIA PAPA GIOVANNI PAOLO II, s.n.c. - 90046 - MONREALE - PA**

**TEL.: 0916402131 - 0916407074**

**E-MAIL: paic85800d@istruzione.it**

Anno Scolastico 2019/2020

Circolare n. 16

Monreale, 12/09/2019

**All'Albo della scuola**

**A tutti i Docenti**

**Al D.S.G.A.**

Codice CUP: E39E19000080006

**Oggetto:** "Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso Prot. AOODGEFID/3340 del 23/03/2017 "Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Azione 10.2.5 Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali Sottoazione 10.2.5.A Competenze trasversali.

**Progetto codice 10.2.5A-FSEPON-SI-2018-401**

**BANDO ESPERTI INTERNI, TUTOR e FIGURE AGGIUNTIVE**

### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n. 44, concernente "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTI Regolamento (UE) n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

VISTO il PON Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" approvato con Decisione C (2014) n. 9952, del 17 Dicembre 2014 della Commissione Europea;

Visto l'avviso prot. AOODGEFID\Prot. n. 3340 DEL 23/03/2017 del MIUR – finalizzato al Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale"

Vista la nota prot. AOODGEFID/23585 del 23/07/2018 con la quale la Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale – Uff.IV del MIUR ha comunicato che sono stati autorizzati i progetti proposti da questa Istituzione Scolastica;

PRESO ATTO che questa Istituzione scolastica, è stata autorizzata ad attuare il Progetto "GLOBAL CITIZENSHIP" – codice 10.2.5A-FSEPON-SI-2018-401 proposto da questa Istituzione Scolastica per un importo pari a Euro 29.869,00;

VISTE le Disposizioni ed istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai FSE-FESR 2014- 2020;

VISTE le delibere degli OO.CC. di questa istituzione scolastica;

CONSIDERATO che i Piani Integrati sono così articolati:

<b>PROGETTO "COMPETENZE DI CITTADINANZA GLOBALE"</b>		
<b>TIPOLOGIA MODULO</b>	<b>TITOLO</b>	<b>COSTO</b>
Educazione alimentare, cibo e territorio	Mediterranean diet	€ 7.082,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Orienteering Villaciambra	€ 7.082,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Orienteering Pioppo	€ 5.682,00
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	Le regole... del gioco Pioppo	€ 5.011,50
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	Le regole... del gioco Villaciambra	€ 5.011,50

PREMESSO che per l'attuazione del Progetto è necessario avvalersi di figure di elevato profilo professionale aventi competenze specifiche nei vari percorsi costituenti l'azione formativa;

#### **EMANA**

Il presente bando, di cui la premessa è parte integrante, per la selezione e il Reclutamento di Docenti Esperti, Tutor e figure aggiuntive dell'Istituzione Scolastica per le attività inerenti le azioni di formazione previste per il seguente Progetto:

#### **RIEPILOGO MODULI PER CORSO E SEDE DI SVOLGIMENTO**

TITOLO MODULO	N. ORE	ALUNNI DESTINATARI	Figure richieste:
Mediterranean diet	30	Scuola Primaria San Martino delle Scale	TUTOR 30 ore ESPERTO 30 ore FIGURA AGGIUNTIVA (Titoli afferenti all'area di progetto) 20 ore
Orienteering Villaciambra	30	Scuola Primaria Villaciambra	TUTOR 30 ore ESPERTO 30 ore FIGURA AGGIUNTIVA (Titoli afferenti all'area di progetto) 20 ore
Orienteering Pioppo	30	Scuola Sec. di 1° grado Pioppo	TUTOR 30 ore ESPERTO 30 ore FIGURA AGGIUNTIVA (Titoli afferenti all'area di progetto) 20 ore
Le regole... del gioco Pioppo	30	Scuola Sec. di 1° grado Pioppo	TUTOR 30 ore ESPERTO 30 ore FIGURA AGGIUNTIVA (Titoli afferenti all'area di progetto) 20 ore
Le regole... del gioco Villaciambra	30	Scuola Sec. di 1° grado Villaciambra	TUTOR 30 ore ESPERTO 30 ore FIGURA AGGIUNTIVA (Titoli afferenti all'area di progetto) 20 ore

### TABELLE VALUTAZIONE TITOLI

#### TITOLI CULTURALI PER TUTTI I PROFILI

	VOTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO (a cura dell'esperto)	PUNTEGGIO (a cura della scuola)
1. Laurea vecchio ordinamento o Il livello specialistico secondo l'indirizzo specificato nei moduli (Max pp. 15,5)	fino a 100/110	Punti 5		
	da 101 a 105/110	Punti 10		
	da 106 a 110/110	Punti 15		
	di 110/110 e lode	Punti 15,5		
2. Laurea triennale secondo l'indirizzo specificato nei moduli (Max: pp. 10,5)	fino a 100/110	Punti 3		
	da 101 a 105/110	Punti 5		
	da 106 a 110/110	Punti 10		
	di 110/110 e lode	Punti 10,5		
3. Diploma di scuola secondaria di secondo grado (Max. pp.5)	da 36/60 a 38/60 ovvero da 60/100 a 63/100	Punti 1		
	da 39/60 a 44/60 ovvero da 64/100 a 73/100	Punti 2		
	da 45/60 a 50/60 ovvero da 74/100 a 83/100	Punti 3		
	da 51/60 a 56/60 ovvero da 84/100 a 93/100	Punti 4		
	da 57/60 a 60/60 ovvero da 94/100 a 100/100	Punti 5		
4. Dottorato di ricerca				

coerente con la laurea specifica richiesta		Punti 4		
5. Master specifico, corso di perfezionamento attinenti (Max: 2 pp)		Punti 0,50 (per ogni master o corso di perfezionamento)		
6. Certificazioni Competenze Informatiche (Max: 2pp.)		Punti 0,5		

**PUBBLICAZIONI (Max pp.5)**

	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO (a cura dell'esperto)	PUNTEGGIO (a cura della scuola)
Pubblicazioni specifiche per i contenuti richiesti	Punti 0,50 per ogni pubblicazione		

**ESPERIENZE LAVORATIVE ESPERTI E FIGURE AGGIUNTIVE (Max pp. 30)**

	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO (a cura dell'esperto)	PUNTEGGIO (a cura della scuola)
Esperienze pregresse in percorsi di formazione e/o in percorsi PON/POR congruenti alla richiesta	Punti 3		
Esperienze di docenza in qualità di esperto/formatore in percorsi diversi dai moduli afferenti a PON/POR	Punti 2		
Esperienze professionali nel settore di pertinenza	Punti 3		
Incarichi di Progettista, attività di facilitatore, valutatore, GOP in progetti finanziati PON/POR, collaborazioni con DS.	Punti 5		

**PROGETTO (solo per esperto) (Max pp. 25)**

- Adeguatezza del progetto esecutivo rispetto agli indicatori:

		PUNTEGGIO (a cura della scuola)
Chiarezza e qualità della proposta progettuale (obiettivi formativi, risultati attesi)	fino a punti 10	
Coerenza del percorso progettuale (articolazione e contenuti, linee metodologiche, modalità di valutazione)	fino a punti 10	
Innovatività	fino a punti 5	

**ESPERIENZE LAVORATIVE TUTOR (Max pp. 30)**

	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO SPETTANTE (a cura del tutor)	PUNTEGGIO SPETTANTE (a cura della scuola)
Esperienze pregresse in percorsi di formazione e/o in	Punti 3		

percorsi PON/POR congruenti alla richiesta in qualità di tutor			
Incarichi di Progettista, attività di facilitatore, valutatore, GOP in progetti finanziati PON/POR, collaborazioni con DS.	Punti 5		
Esperienze di docenza in qualità di tutor in percorsi PON/POR con tematiche non congruenti alla richiesta	Punti 2		
Esperienze di docenza nei progetti FIS	Punti 1		

### COMPITI DEGLI ESPERTI E DEI TUTOR

Il progetto prevede, nella fase di attuazione, la formazione in aula oltre all'espletamento delle attività di seguito elencate:

- partecipare agli incontri propedeutici alla realizzazione delle attività, in itinere e conclusivi;
- espletare le attività di predisposizione, somministrazione e tabulazione di materiali di esercitazione e materiale documentario;
- predisporre in collaborazione con il tutor l'articolazione dei moduli per contenuti (vincolante per l'Avvio); - svolgere attività di docenza;
- accompagnare gli allievi nelle uscite sul territorio previste;
- contribuire alla realizzazione della Manifestazione conclusiva;
- inserire in piattaforma PON GPU tutto il materiale documentario prodotto;
- aggiornare l'area di propria competenza sulla piattaforma PON GPU.

Per tutti i moduli l'approccio sarà laboratoriale e le attività saranno realizzate in contesti non formali, coinvolgendo i ragazzi in situazioni concrete. In questo modo i contenuti operativi proposti saranno vissuti e sperimentati attivamente e le conoscenze, le abilità e le competenze che i ragazzi raggiungeranno saranno da subito rese operative.

Il coinvolgimento in tali situazioni d'apprendimento potrà avere ricadute positive sul comportamento degli alunni a rischio di dispersione scolastica, implementando la motivazione, migliorando il rendimento e garantendo il successo formativo.

La metodologia che si utilizzerà sarà improntata al learning by doing: gli alunni impareranno attraverso il "fare", memorizzando le informazioni, comprendendo e interiorizzando ciò che staranno facendo, attraverso la riflessione consapevole.

Ciò avverrà tanto nei moduli di rinforzo e approfondimento delle competenze di base, quanto nei moduli di ampliamento dell'offerta formativa. L'apprendimento si sviluppa attraverso compiti finalizzati a prodotti reali e significativi.

Alle candidature degli **esperti** dovranno essere allegati delle proposte operative progettuali dettagliate che dovranno essere coerenti con gli obiettivi dei singoli moduli, di seguito indicati (all. 2).

### COMPITI DELLA FIGURA AGGIUNTIVA

Personalizzare il piano educativo-formativo di ciascun alunno in accordo con l'esperto;

Partecipare ad eventuali riunioni di verifica e coordinamento;

Gestire, in accordo con l'esperto, i contenuti e le modalità d'intervento per l'ora aggiuntiva prevista dal progetto per ciascun alunno;

Predisporre, in accordo con l'esperto, una scheda per ogni singolo allievo contenente la progettazione dell'intervento, la descrizione dell'attività svolta e gli obiettivi raggiunti.

Si impegna, inoltre, a partecipare ad incontri preliminari non retribuiti per la definizione operativa dell'attività e sarà tenuto ad aggiornare periodicamente, oltre che in forma cartacea, sulla piattaforma informatica Fondi Strutturali Programmazione 2014-2020 la documentazione delle attività svolte e quant'altro richiesto, utilizzando la password individuale comunicata contestualmente all'avvio del progetto.

#### DESCRIZIONE DEL PROGETTO COMPETENZE DI CITTADINANZA GLOBALE

Nella società odierna, caratterizzata dalla complessità sociale e culturale, la 'missione' della scuola è quella di fornire, attraverso l'istruzione e la formazione, gli strumenti per potenziare le competenze chiave dei discenti ad un livello tale che li prepari per la vita adulta: competenze di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'inclusione sociale, l'occupazione e la cittadinanza attiva. Poiché non è innata, la competenza per esplicitarsi ha bisogno di un contesto significativo di riferimento e da ciò nasce l'idea di una progettualità centrata sull'innovazione metodologica e didattica, attraverso un approccio che valorizzi l'attività di laboratorio e l'apprendimento centrato sull'esperienza. Nel nostro PTOF è stato individuato come obiettivo prioritario lo sviluppo di competenze chiave di cittadinanza per rispondere in modo operativo alle esigenze messe in evidenza dal RAV dove figura l'aumento dei percorsi interdisciplinari in relazione a tematiche inerenti al rispetto delle regole e in particolare alle competenze di cittadinanza.

#### **MODULO: MEDITERRANEAN DIET**

La responsabilità di istruire, educare e formare le giovani generazioni ha condotto, negli ultimi anni, la nostra istituzione scolastica a soffermarsi sull'importanza che assume oggi l'Educazione alla Salute, come processo finalizzato all'acquisizione del benessere fisico, psichico e sociale indispensabile per la crescita dei futuri Cittadini. Tale processo rientra tra gli ambiti di interventi educativi che debbono integrare ed arricchire i percorsi di formazione dei nostri studenti, in una dimensione interdisciplinare e trasversale, realizzando il connubio tra istruzione ed educazione.

Con il presente modulo, quindi, si vuole continuare a far leva sulla consapevolezza che proprio l'alimentazione riveste un ruolo di fondamentale importanza nel processo di crescita dell'individuo, alla luce, soprattutto, del progressivo cambiamento dello stile della vita e dei ritmi lavorativi che hanno portato a profonde modificazioni delle abitudini alimentari familiari, con la diffusione, nella popolazione infantile, di una alimentazione scorretta. Nella moderna e globalizzata società del benessere, si assiste sempre di più alla diffusione di patologie legate a errori nutrizionali e che compromettono, in talune circostanze, il complessivo benessere fisico e psichico dell'individuo.

Dalla consapevolezza che proprio in età scolare si impostino e consolidino le abitudini alimentari del bambino, la scuola, quale prima agenzia formativa, assume ruolo fondamentale, anche in questo settore; essa può assolvere il delicato ed emergente compito di educare e guidare non solo gli allievi, ma anche le famiglie e la collettività. Per quanto detto, lo scopo primario del modulo sarà la realizzazione e la diffusione di un processo di recupero di corrette abitudini alimentari, per contribuire allo sviluppo di uno stile alimentare salutare, legato alle tradizioni culturali e culinarie del territorio, attraverso la riappropriazione del patrimonio alimentare regionale e nazionale.

FINALITA':

- Comprendere l'importanza di una corretta alimentazione (patologie socio-alimentari: obesità, anoressia, bulimia);
- Sensibilizzare le famiglie sull'importanza del ruolo genitoriale nell'alimentazione dei propri figli, curando sia l'aspetto nutrizionale che affettivo;
- Promuovere la trasversalità dell'educazione alimentare (aspetti storico-scientifico, geografico, culturale e antropologico legati

#### **MODULI: ORIENTEERING VILLACIAMBRA E PIOPPA**

I moduli rivolti agli alunni della scuola primaria del plesso di Villaciambra e della scuola Sec. di 1° grado di Pioppo sono finalizzati all'esplorazione di spazi geografici sconosciuti attraverso il gioco sportivo, l'orienteeing nello specifico, e un percorso interdisciplinare. Infatti il seguente progetto intende valorizzare la componente educativa dello sport, che ad ampio raggio coinvolge discipline diverse, la geografia in primo luogo, ma anche l'educazione motoria, arte e immagine, tecnologia, la matematica e le scienze, al fine di instaurare ed accrescere una cultura sportiva, con particolare riferimento alla comprensione e rispetto dell'ambiente.

L'obiettivo principale è dunque quello di stimolare la conoscenza e l'esplorazione dell'ambiente che circonda gli alunni del nostro territorio, attraverso un approccio senso-percettivo atto ad animare la loro capacità di orientamento basata su punti di riferimento specifici dislocati nello spazio e rappresenta il connubio perfetto tra lo sport e la natura, essendo l'orienteeing, una disciplina sportiva a basso impatto ambientale e possibile componente aggiuntiva della promozione turistica del territorio.

Il modulo è costruito per rispondere a molteplici tipi di esigenze educative e formative pluridisciplinari, ricollegabili al raggiungimento di obiettivi finalizzati allo sviluppo della personalità e dell'autonomia degli studenti coinvolti.

Nello specifico il lavoro coinvolgerà i seguenti aspetti:

- Personalità (autonomia e autostima), socializzazione (confronto e rispetto delle regole), cooperazione (solidarietà);
- acquisizione di competenze specifiche e trasversali, sistematiche e spendibili immediatamente in molti aspetti nella vita quotidiana;
- educazione all'ambiente, sviluppo del senso di relazione col territorio, con le cose e con gli altri viventi;
- avviamento alla pratica sportiva orientistica.

#### OBIETTIVI

Gli obiettivi possono essere definiti entro più aree formativo – educative:

AREA COGNITIVA sviluppo di capacità funzionali a:

- trasferire il significato della forma o codice con cui si è ricevuta la comunicazione in un'altra forma o codice;
- esprimere il significato e/o il valore e/o la funzione del contenuto appreso;
- estrapolare dal contenuto cause, effetti, conseguenze, premesse, implicazioni, sottintesi, etc.;
- utilizzare la "comunicazione iconografica" per risolvere un problema o per apprendere un nuovo contenuto in una situazione diversa;
- elaborare procedure, individuare strategie più idonee per soluzioni in contesti problematici, scegliere strumenti appropriati;
- favorire la creatività intesa come: produrre nuove idee, non rimanere legato a precedenti soluzioni o punti di vista, originare più ipotesi di soluzione.

AREA SOCIO-AFFETTIVA sviluppo di capacità funzionali ad acquisire:

- autonomia e autostima;
- cooperazione sociale e consapevolezza dei ruoli e dei compiti del gruppo;
- senso di collaborazione anche nel rispetto delle "diversità";
- capacità di controllare l'emotività in un contesto non abituale/conosciuto;

AREA PSICOMOTORIA sviluppo di capacità funzionali ad acquisire:

- un armonico sviluppo delle competenze motorie;
- la propensione ad operare scientificamente e manualmente per un risultato atteso come sintesi di un processo;
- la consapevolezza dell'utilità di una costante e perenne attività motoria/ludica/sportiva Per perseguire il proprio benessere psico-fisico.

#### METODOLOGIA e CONTENUTI

L'approccio didattico parte dal presupposto che l'apprendimento è il risultato di un'attività cooperativa che coinvolge attivamente gli alunni anche grazie all'interazione diretta con l'ambiente circostante, direttamente esperibile dai ragazzi, e tale da sviluppare esperienze significative dal punto di vista sociale e culturale. Si utilizzerà una didattica laboratoriale e metacognitiva, implementando le attività di ricerca-azione con strategie quali brainstorming, role-play, problem-solving, cooperative-learning. L'utilizzo di una didattica laboratoriale permetterà di trasformare gli obiettivi specifici di apprendimento in obiettivi formativi significativi e coinvolgenti per il bambino e favorirà la costruzione di un sapere collaborativo e condiviso. Saranno proposte attività a carattere ludico e numerosi giochi di squadra che garantiranno all'alunno un divertente modo di confrontarsi con sé stesso e con gli altri.

Si proporranno ai bambini attività e giochi che, partendo dall'aula, siano un avvio alla capacità di orientarsi negli spazi scolastici, nell'ambiente circostante: osservazione, esplorazione, rappresentazione grafica degli ambienti. Percorsi guidati ad occhi bendati, ad occhi aperti in classe, in palestra con uso di piccoli attrezzi. Percorsi semplici con ostacoli, a squadre, a staffetta con stima e misure delle distanze (passi, spago, metro). Percorsi inventati dai bambini. Uso della scala in forma intuitiva e costruzione in scala di rappresentazioni di ambienti conosciuti ed esplorati. Uso di simbologia essenziale. Uso del goniometro per misurare gli angoli. Ricerca di un punto in un'area attraverso coordinate: azimut e distanza. Realizzazione della rosa dei venti, di un modello di lanterna e di bussola.

RISULTATI ATTESI:

- padroneggiare le abilità motorie in contesti diversi;
- partecipare alle attività sportive rispettando le regole;
- muoversi con destrezza e padronanza nel proprio contesto;
- orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi;
- rilevare nell'ambiente elementi fisici ed antropici;
- classificare, ordinare, tabulare, leggere, interpretare dati territoriali raccolti;
- attivare comportamenti idonei al rispetto e alla tutela dell'ambiente;
- attivare comportamenti di collaborazione, cooperazione e solidarietà;
- saper lavorare in gruppo apportando il proprio contributo;
- gestire le relazioni e la comunicazione;
- utilizzare le tecniche di base dell'orienteeing;
- consolidare le tecniche dell'orienteeing;
- acquisire comportamenti positivi verso la conoscenza e la valorizzazione del proprio territorio.

Il percorso prevede una giornata conclusiva, caratterizzata dall'espressione di quanto appreso durante gli interventi, ma non solo, anche di quanto il progetto si è rivelato valido, a livello emotivo e motivazionale per gli alunni che hanno partecipato. Infatti gli alunni parteciperanno ad un "grande" torneo di Orienteering nel quale si confronteranno gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria inferiore al fine di intensificare la crescita anche dal punto di vista relazionale e sociale. La manifestazione segnerà il momento conclusivo del progetto.

## **MODULI: LE REGOLE DEL GIOCO PIOPPO E VILLACIAMBRA**

I moduli 'LE REGOLE... DEL GIOCO' vogliono offrire agli alunni la possibilità di sperimentare realmente, dal vivo e a loro misura, i meccanismi della democrazia (la discussione, la scelta, la condivisione...) per imparare a diventare cittadini protagonisti, liberi, creativi e responsabili e di promuovere la partecipazione alla vita democratica della città in quanto cittadini d'oggi ma del futuro. Il percorso formativo si propone di:

- sviluppare nell'alunno 'cittadino' un'etica della responsabilità, il senso della legalità e il senso di appartenenza ad una comunità residente in un determinato territorio, alla cui vita sociale egli deve contribuire in modo attivo e competente, secondo le regole proprie della democrazia;
- formare cittadini italiani che siano allo stesso tempo cittadini dell'Europa e del mondo;
- sviluppare nei ragazzi modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto e valorizzazione delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo comprendendone il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
- attivare, stimolare ed esercitare consapevolmente la cittadinanza attiva nei bambini, negli adolescenti e, anche, nei genitori attraverso un'azione congiunta delle diverse agenzie educative (famiglie, scuola, servizi, associazioni) in un medesimo territorio di vita, nella fattispecie il Comune di Monreale e le frazioni quali Pioppo e Villaciambra, sedi dei plessi del nostro Istituto Comprensivo.

Il percorso mira anche alla conoscenza delle Istituzioni e delle regole della convivenza civile e gli obiettivi formativi del modulo riguardano lo sviluppo del civismo, il rispetto e la valorizzazione delle differenze.

Attraverso questo percorso formativo i ragazzi avranno modo di riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (Istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.

Il modulo ha anche come finalità la riflessione sui propri comportamenti individuali in funzione del benessere collettivo. Gli alunni saranno accompagnati, anche mediante attività ludiche, a riflettere sui comportamenti



costruttivi che permettono di individuare la ramificazione degli atteggiamenti che permettono a ciascuno e a tutti di stare bene nella piccola comunità in cui vivono ma anche della classe.

All'interno del percorso verrà proposta un'attività finale del progetto che permetterà, agli alunni coinvolti, di organizzare un'iniziativa, la CACCIA AL TESORO DELLA LEGALITÀ, (con l'ausilio di applicazioni dedicate quali Google Maps) che sarà occasione per:

- conoscere il proprio territorio e il proprio contesto di vita;
- individuare i luoghi significativi dal punto di vista storico, artistico e soprattutto istituzionale;
- familiarizzare con i concetti e i temi tipici della cittadinanza attiva;
- coinvolgere tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo in un evento simbolo, prevedendone regole-ruoli e responsabilità.

#### METODOLOGIA

- Attività individuali o in piccoli gruppi basata sulla conversazione, riflessione e/o attività ludica;
- Utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali: gioco libero, giochi di ruolo e giochi popolari;
- Laboratori espressivi a piccoli gruppi per favorire la creatività, la collaborazione nel gruppo e la socialità;
- Cooperative learning;
- Problem solving;
- Debate;
- Indagini e rilevazioni;
- Uscite didattiche nel territorio, visita al consiglio comunale;
- Lezione frontale.

#### STRUMENTI DI VALUTAZIONE/MONITORAGGIO

Il processo di valutazione avverrà attraverso:

- Osservazione dei comportamenti e del rispetto delle regole della vita in classe, nei momenti di gioco e nelle attività non strutturate;
- Produzione di materiali in versione cartacea e multimediale; produzione di contenuti didattici digitali.
- Utilizzo di prove oggettive, strutturate e non strutturate per verificare l'apprendimento delle conoscenze e delle abilità;
- Produzione di compiti unitari in situazione per la verifica delle competenze acquisite;
- Utilizzo di questionari finalizzati al monitoraggio degli obiettivi.

#### STRUMENTI DIDATTICI

- Libri di testo e non, cartelloni, computer, software e app tematici (Google maps...), dvd, videoproiettore, lavagna interattiva, videocamera, macchina fotografica, tablet e smartphone...
- Libri di testo e pubblicazioni specifiche sul tema della Cittadinanza e della Costituzione;
- Giochi didattici.

**Alla fine dei percorsi, coinvolgendo gli alunni partecipanti, è prevista una manifestazione conclusiva per disseminare sul territorio gli esiti del percorso svolto e la sua valenza educativa.**

#### MODALITÀ DI PRESENTAZIONE DELLE CANDIDATURE

Le domande di partecipazione (**ALL. n .01 a** ESPERTI E FIGURA AGGIUNTIVA, **b** TUTOR), una per ciascun modulo e/o figura richiesta, dovranno essere presentate entro e non oltre il 20 SETTEMBRE 2019 ore 24,00 e dovranno essere inviate con una delle seguenti modalità:

1. Da un indirizzo di posta elettronica certificata personale all'indirizzo [paic85800d@pec.istruzione.it](mailto:paic85800d@pec.istruzione.it)
2. All'indirizzo di posta ordinaria istituzionale [paic85800d@istruzione.it](mailto:paic85800d@istruzione.it), firmata digitalmente;
3. All'indirizzo di posta ordinaria istituzionale [paic85800d@istruzione.it](mailto:paic85800d@istruzione.it) trasmessa da un indirizzo peo rilasciato dal M.I.U.R. (nome.cognome@istruzione.it);
4. All'indirizzo di posta ordinaria istituzionale [paic85800d@istruzione.it](mailto:paic85800d@istruzione.it) trasmessa da un indirizzo peo (posta elettronica ordinaria) diverso da quello istituzionale e corredato da copia del documento d'identità del richiedente;

dovranno essere corredate dal curriculum vitae in formato europeo contenente esclusivamente l'indicazione dei titoli oggetto di valutazione.

Le istanze relative alla figura di esperto dovranno essere corredate anche dal formulario progettuale (ALL. n. 2).

Tutti i file dovranno essere in formato pdf, un unico file per ciascun documento inviato (non saranno ammessi documenti divisi in un file per ciascuna pagina).

Saranno ritenuti motivi di esclusione:

- Istanze non conformi alle modalità di presentazione sopra elencate;
- Candidati privi dei titoli d'accesso previsti;
- Istanze pervenute fuori termine;
- Istanze prive di curriculum o non redatto su formato europeo
- Mancanza della proposta progettuale (per gli esperti).

**È possibile presentare richiesta per più moduli e/o figure ma ricoprire un solo incarico; in caso di candidato collocato in posizione utile in più graduatorie definitive, allo stesso verrà richiesto di optare per un solo incarico e si procederà allo scorrimento della relativa graduatoria.**

**Per le figure aggiuntive, l'incarico sarà assegnato con priorità ad una figura diversa per ogni modulo. Si procederà ad assegnare più moduli ad una sola persona in caso di carenza di candidature, e coerentemente con i titoli richiesti.**

La selezione tra tutte le candidature pervenute nei termini avverrà ad opera di una specifica commissione appositamente nominata e presieduta dal Dirigente Scolastico in base ai titoli, alle competenze e alle esperienze maturate, sulla base dei criteri di valutazione e dei punteggi prima specificati.

A parità di punteggio, si darà priorità al docente più giovane d'età.

I titoli ed il punteggio dichiarato devono trovare esplicito riscontro nel curriculum vitae allegato alla presentazione della domanda di candidatura, pena la non attribuzione del relativo punteggio.

L'esito della selezione sarà pubblicato sul sito web della scuola.

Questa Istituzione Scolastica si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda valida.

#### COMPENSO

La misura del compenso orario per l'incarico di **ESPERTO** è stabilita in € 70,00 onnicomprensivi e sarà commisurata all'attività effettivamente svolta.

La misura del compenso orario per l'incarico di **TUTOR** è stabilita in € 30,00 onnicomprensivi e sarà commisurata all'attività effettivamente svolta.

La misura del compenso orario per l'incarico di **FIGURA AGGIUNTIVA** è stabilita in un importo di € 30,00 onnicomprensivi e sarà commisurata all'attività effettivamente svolta.

L'attività svolta dovrà essere documentata attraverso apposito registro delle firme.

Ai sensi del D.Lgs. 51/2018, i dati personali forniti dagli aspiranti saranno raccolti presso l'Istituto per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione. I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare lo

svolgimento della selezione o a verificare la posizione giuridico - economica dell'aspirante. L'interessato gode dei diritti di cui al citato D.Lgs. 51/2018.

Il presente avviso sarà pubblicato all'albo on line, dell'istituto sul sito web [www.icsmargheritadinavarra.edu.it](http://www.icsmargheritadinavarra.edu.it)

Allegati:

- Domanda di partecipazione e relativa tabella titoli da compilare (All.1 a, b);
- Formulario Proposta progettuale (All. 2).

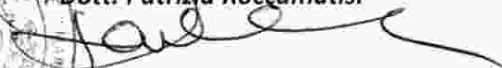
Publicato all'Albo il 12/09/2019

Con il numero 16



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

*Dott. Patrizia Roccamatysi*



svolgimento della selezione o a verificare la posizione giuridico - economica dell'aspirante. L'interessato gode dei diritti di cui al citato D.Lgs. 51/2018.

Il presente avviso sarà pubblicato all'albo on line, dell'istituto sul sito web [www.icsmargheritadinavarra.edu.it](http://www.icsmargheritadinavarra.edu.it)

Allegati:

- Domanda di partecipazione e relativa tabella titoli da compilare (All.1 a, b);
- Formulario Proposta progettuale (All. 2).

Publicato all'Albo il 12/09/2019

Con il numero 16



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**Dott. Patrizia Roccamatysi**



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI** **pon**  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

## **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MARGHERITA DI NAVARRA"**

**Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado**  
**VIA PAPA GIOVANNI PAOLO II, s.n.c. - 90046 - MONREALE - PA**  
**TEL.: 0916402131 - 0916407074**  
**E-MAIL: paic85800d@istruzione.it**

Al Dirigente Scolastico  
dell'I.C.S. MARGHERITA DI NAVARRA  
Monreale

Codice CUP: E39E19000080006

ALL. 1 a

**Domanda di partecipazione alla selezione avente per oggetto l'individuazione di docenti interni per l'attuazione delle azioni del progetto PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso Prot. AOODGEFID/3340 del 23/03/2017 "Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale". Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Azione 10.2.5 Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali Sottoazione 10.2.5.A Competenze trasversali.**

**Progetto codice 10.2.5A-FSEPON-SI-2018-401**

Il/La sottoscritto/a \_\_\_\_\_ nato/a a \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_  
residente a \_\_\_\_\_ in via/piazza \_\_\_\_\_ n. \_\_\_\_\_  
C.F. \_\_\_\_\_ tel. \_\_\_\_\_ e-mail \_\_\_\_\_  
in servizio presso l'I.C.S. MARGHERITA DI NAVARRA come docente \_\_\_\_\_

**CHIEDE**

Di partecipare alla selezione in qualità di docente ESPERTO / FIGURA AGGIUNTIVA per il seguente progetto:

(indicare il modulo e la figura richiesta)

**TABELLA VALUTAZIONE TITOLI:**

**TITOLI CULTURALI**

	VOTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO (a cura dell'esperto)	PUNTEGGIO (a cura della scuola)
1. Laurea vecchio ordinamento o II livello specialistico secondo l'indirizzo specificato nei moduli (Max pp. 15,5)	fino a 100/110	Punti 5		
	da 101 a 105/110	Punti 10		
	da 106 a 110/110	Punti 15		
	di 110/110 e lode	Punti 15,5		
2. Laurea triennale secondo l'indirizzo specificato nei moduli (Max: pp. 10,5)	fino a 100/110	Punti 3		
	da 101 a 105/110	Punti 5		
	da 106 a 110/110	Punti 10		
	di 110/110 e lode	Punti 10,5		
3. Diploma di scuola secondaria di secondo grado (Max. pp.5)	da 36/60 a 38/60 ovvero da 60/100 a 63/100	Punti 1		
	da 39/60 a 44/60 ovvero da 64/100 a 73/100	Punti 2		
	da 45/60 a 50/60 ovvero da 74/100 a 83/100	Punti 3		
	da 51/60 a 56/60 ovvero da 84/100 a 93/100	Punti 4		

	da 57/60 a 60/60  ovvero  da 94/100 a 100/100	Punti 5		
4. Dottorato di ricerca coerente con la laurea specifica richiesta		Punti 4		
5. Master specifico, corso di perfezionamento attinenti (Max: 2 pp)		Punti 0,50 (per ogni master o corso di perfezionamento)		
6. Certificazioni Competenze Informatiche (Max: 2pp.)		Punti 0,5		

**PUBBLICAZIONI (Max pp.5)**

PUNTEGGIO

PUNTEGGIO

PUNTEGGIO

(a cura dell'esperto)

(a cura della scuola)

Publicazioni specifiche per i contenuti richiesti	Punti 0,50 per ogni pubblicazione		
---	-----------------------------------	--	--

**ESPERIENZE LAVORATIVE ESPERTI E FIGURE AGGIUNTIVE (Max pp. 30)**

PUNTEGGIO

PUNTEGGIO

PUNTEGGIO

(a cura dell'esperto)

(a cura della scuola)

Esperienze pregresse in percorsi di formazione e/o in percorsi PON/POR congruenti alla richiesta	Punti 3		
Esperienze di docenza in qualità di esperto/formatore in percorsi diversi dai moduli afferenti a PON/POR	Punti 2		
Esperienze professionali nel settore di pertinenza	Punti 3		
Incarichi di Progettista, attività di facilitatore, valutatore, GOP in progetti finanziati PON/POR, collaborazioni con DS.	Punti 5		

A tal fine, valendosi delle disposizioni di cui all'articolo 46 del DPR 28 dicembre 2000 n. 445, consapevole delle sanzioni stabilite per le false attestazioni e mendaci dichiarazioni, previste dal Codice Penale e dalle Leggi speciali in materia:

**DICHIARA**

sotto la personale responsabilità di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea; - godere dei diritti civili e politici; non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali
- Alla presente istanza allega:
- curriculum vitae in formato europeo, debitamente firmato;
- Formulario Proposta Progettuale ALL 2 (solo per gli esperti)

#### **TRATTAMENTO DEI DATI**

Il/la sottoscritto/a con la presente, ai sensi del D.Lgs. 51/2018,

#### **AUTORIZZA**

L'Istituto Comprensivo Statale Margherita di Navarra di Monreale al trattamento, anche con l'ausilio di mezzi informatici e telematici, dei dati personali forniti dal sottoscritto; prende inoltre atto che, ai sensi del D.Lgs. 51/2018, titolare del trattamento dei dati è l'Istituto sopra citato e che il sottoscritto potrà esercitare, in qualunque momento, tutti i diritti di accesso ai propri dati personali previsti DAL D.Lgs. 51/2018 (ivi inclusi, a titolo esemplificativo e non esaustivo, il diritto di ottenere la conferma dell'esistenza degli stessi, conoscerne il contenuto e le finalità e modalità di trattamento, verificarne l'esattezza, richiedere eventuali integrazioni, modifiche e/o la cancellazione, nonché l'opposizione al trattamento degli stessi).

Luogo e data \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

**Da presentarsi entro e non oltre il 20 SETTEMBRE 2019** ore 24,00 inviata dall'indirizzo di posta elettronica certificata: paic85800d@pec.istruzione.it o all'indirizzo di posta paic85800d@istruzione.it





Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "MARGHERITA DI NAVARRA"**

**Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado**

**VIA PAPA GIOVANNI PAOLO II, s.n.c. - 90046 - MONREALE - PA**

**TEL.: 0916402131 - 0916407074**

**E-MAIL: paic85800d@istruzione.it**

Al Dirigente Scolastico  
dell'I.C.S. MARGHERITA DI NAVARRA  
Monreale

Codice CUP: E39E19000080006

ALL. 1 b

**Domanda di partecipazione alla selezione avente per oggetto l'individuazione di docenti interni per l'attuazione delle azioni del progetto PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso Prot. AOODGEFID/3340 del 23/03/2017 "Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale". Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Azione 10.2.5 Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali Sottoazione 10.2.5.A Competenze trasversali.**

**Progetto codice 10.2.5A-FSEPON-SI-2018-401**

Il/La sottoscritto/a \_\_\_\_\_ nato/a a \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_

residente a \_\_\_\_\_ in via/piazza \_\_\_\_\_ n. \_\_\_\_\_

C.F. \_\_\_\_\_ tel. \_\_\_\_\_ e-mail \_\_\_\_\_

in servizio presso l'I.C.S. MARGHERITA DI NAVARRA come docente \_\_\_\_\_

**CHIEDE**

Di partecipare alla selezione in qualità di docente TUTOR per il seguente progetto: (indicare il modulo)

**TABELLA VALUTAZIONE TITOLI:**

**TITOLI CULTURALI**

	VOTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO (a cura dell'esperto)	PUNTEGGIO (a cura della scuola)
1. Laurea vecchio ordinamento o II livello specialistico secondo l'indirizzo specificato nei moduli (Max pp. 15,5)	fino a 100/110	Punti 5		
	da 101 a 105/110	Punti 10		
	da 106 a 110/110	Punti 15		
	di 110/110 e lode	Punti 15,5		
2. Laurea triennale secondo l'indirizzo specificato nei moduli (Max: pp. 10,5)	fino a 100/110	Punti 3		
	da 101 a 105/110	Punti 5		
	da 106 a 110/110	Punti 10		
	di 110/110 e lode	Punti 10,5		
3. Diploma di scuola secondaria di secondo grado (Max. pp.5)	da 36/60 a 38/60 ovvero da 60/100 a 63/100	Punti 1		
	da 39/60 a 44/60  ovvero da 64/100 a 73/100	Punti 2		
	da 45/60 a 50/60  ovvero da 74/100 a 83/100	Punti 3		
	da 51/60 a 56/60  ovvero da 84/100 a 93/100	Punti 4		
	da 57/60 a 60/60			

	ovvero da 94/100 a 100/100	Punti 5		
4. Dottorato di ricerca coerente con la laurea specifica richiesta		Punti 4		
5. Master specifico, corso di perfezionamento attinenti (Max: 2 pp)		Punti 0,50 (per ogni master o corso di perfezionamento)		
6. Certificazioni Competenze Informatiche (Max: 2pp.)		Punti 0,5		

**PUBBLICAZIONI (Max pp.5)**

PUNTEGGIO

PUNTEGGIO

PUNTEGGIO

(a cura dell'esperto)

(a cura della scuola)

Pubblcazioni specifiche per i contenuti richiesti	Punti 0,50 per ogni pubblicazione		
---	-----------------------------------	--	--

**ESPERIENZE LAVORATIVE TUTOR (Max pp. 30)**

PUNTEGGIO

PUNTEGGIO

PUNTEGGIO

SPETTANTE

SPETTANTE

(a cura del tutor)

(a cura della scuola)

Esperienze pregresse in percorsi di formazione e/o in percorsi PON/POR congruenti alla richiesta in qualità di tutor	Punti 3		
Incarichi di Progettista, attività di facilitatore, valutatore, GOP in progetti finanziati PON/POR, collaborazioni con DS.	Punti 5		
Esperienze di docenza in qualità di tutor in percorsi PON/POR con tematiche non congruenti alla richiesta	Punti 2		
Esperienze di docenza nei progetti FIS	Punti 1		

A tal fine, valendosi delle disposizioni di cui all'articolo 46 del DPR 28 dicembre 2000 n. 445, consapevole delle sanzioni stabilite per le false attestazioni e mendaci dichiarazioni, previste dal Codice Penale e dalle Leggi speciali in materia:

**DICHIARA**

sotto la personale responsabilità di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea; - godere dei diritti civili e politici; non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali
- Alla presente istanza allega:
- curriculum vitae in formato europeo, debitamente firmato;
- Formulario Proposta Progettuale ALL 2 (solo per gli esperti)

**TRATTAMENTO DEI DATI**

Il/la sottoscritto/a con la presente, ai sensi del D.Lgs. 51/2018,

**AUTORIZZA**

L'Istituto Comprensivo Statale Margherita di Navarra di Monreale al trattamento, anche con l'ausilio di mezzi informatici e telematici, dei dati personali forniti dal sottoscritto; prende inoltre atto che, ai sensi del D.Lgs. 51/2018, titolare del trattamento dei dati è l'Istituto sopra citato e che il sottoscritto potrà esercitare, in qualunque momento, tutti i diritti di accesso ai propri dati personali previsti DAL D.Lgs. 51/2018 (ivi inclusi, a titolo esemplificativo e non esaustivo, il diritto di ottenere la conferma dell'esistenza degli stessi, conoscerne il contenuto e le finalità e modalità di trattamento, verificarne l'esattezza, richiedere eventuali integrazioni, modifiche e/o la cancellazione, nonché l'opposizione al trattamento degli stessi).

Luogo e data \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

**Da presentarsi entro e non oltre il 20 SETTEMBRE 2019** ore 24,00 inviata dall'indirizzo di posta elettronica certificata: paic85800d@pec.istruzione.it o all'indirizzo di posta paic85800d@istruzione.it



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI** **pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MARGHERITA DI NAVARRA"**  
**Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado**  
**VIA PAPA GIOVANNI PAOLO II, s.n.c. - 90046 - MONREALE - PA**  
**TEL.: 0916402131 - 0916407074**  
**E-MAIL: paic85800d@istruzione.it**

**Allegato 2**

**"Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso Prot. AOODGEFID/3340 del 23/03/2017 "Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Azione 10.2.5 Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali Sottoazione 10.2.5.A Competenze trasversali.**

**Progetto codice 10.2.5A-FSEPON-SI-2018-401**

**FORMULARIO PROPOSTA PROGETTUALE**

1) Articolazione e contenuti del progetto (descrivere analiticamente nel riquadro il progetto indicandone gli elementi fondamentali)	
--	--

Attività previste	Contenuti	Competenze specifiche certificabili al termine del percorso (definire e descrivere le competenze in termini di abilità)	Metodologie	Luoghi di formazione (Aula/Laboratorio ecc.)	Ore


2) Linee metodologiche - Utilizzazione di materiali didattici e risorse tecnologiche	
--	--

(Indicare l'approccio utilizzato, l' ambiente di apprendimento previsto, le modalità didattiche, i materiali ed i supporti tecnologici necessari allo svolgimento delle attività)

--

3) Modalità di verifica e valutazione delle competenze acquisite e della ricaduta didattica	
---	--

(Indicare strumenti, modalità di applicazione, tipologia di certificazione/attestazione e tempistica)
---

<b>B) DISSEMINAZIONE INIZIALE E FINALE DEL PERCORSO PROGETTUALE</b>	
---	--

- |  |  |
|--|--|
| <p>1) Presentazione al territorio del programma di lavoro svolto</p> <p>2) Prodotto finale per la Manifestazione conclusiva al fine di documentare il percorso e verificarne la ricaduta dell'iter formativo</p> |  |
|--|--|

Data

Firma

---

---